

ΠΑΡΑΠΗΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Θεοφάνης Κουβούνας, Εκπαιδευτικός ΠΕ 14 04, Αρεταίου2, Τ.Κ.41221, Πανόραμα, Λάρισα, τηλ. 2410-287661 και 6972160322, theokouvou@sch.gr, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Λάρισας.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

Πηνεϊός, Προστατευόμενη περιοχή, Παραγωγική μονάδα, Παραγωγικός τομέας, Ζωολογικός κήπος, Οικόσιτα ζώα, Ρύπανση, Λύματα, Τεχνολογία, Περιβάλλον, Αστικό, Αγροτικό

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εκπαιδευτικό υλικό.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το πρόγραμμα Π.Ε. ΠΑΡΑΠΗΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ αναπτύχθηκε στο 3^ο Γυμνάσιο Λάρισας (2004-05) και εντάχθηκε στο δίκτυο του Κ.Π.Ε. Θέρμου. Οι δραστηριότητές του υλοποιήθηκαν στο περιθώριο της διδασκαλίας του μαθήματος ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ και συμμετείχαν ως βασικοί συντελεστές του, 21 μαθητές και δύο καθηγητές. Το Δεκέμβριο, έγινε καταμερισμός υποχρεώσεων, συγκρότηση ομάδων, συντονιστών και προγραμματισμός δράσης. Μοιράστηκε το λεύκωμα του δικτύου NATURA 2000, συζητήθηκε το θέμα προστατευόμενες περιοχές και αποφασίστηκε να χαρακτηριστεί η παραπήνεια περιοχή στα όρια της πόλης της Λάρισας ΕΥΑΙΣΘΗΤΗ. Άμεσα, πραγματοποιήθηκε αυτοψία, στην περιοχή, που ορίζεται από τη Δημοτική επιχείρηση ύδρευσης - αποχέτευσης και το Αθλητικό κέντρο του «Αλκαζάρ», για να καταγραφούν οι υπάρχουσες παραγωγικές μονάδες και να διαπιστωθεί η όποια, σχέση τους με το ποτάμι.

ΣΚΟΠΟΣ

- α) Να ταξινομηθούν οι παραγωγικές μονάδες που καταγράφηκαν, κατά τομέα παραγωγής (πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής).
- β) Να αναδειχθούν οι λόγοι ύπαρξης της παλαιάς κοίτης του Πηνεϊού ποταμού στην αυθεντική της κατάσταση και η ανάγκη συστηματικής προστασίας της, ως ζωντανού στοιχείου (ιστορικού, πολιτισμικού, κοινωνικού, αισθητικού, γεωμορφολογικού κ.λπ.) του πολεοδομικού συγκροτήματος της Λάρισας.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο πεδίο για αναζήτηση-καταγραφή πληροφοριών και φωτογραφίες (Δημοτικές επιχειρήσεις, ύδρευσης-αποχέτευσης και βιολογικού καθαρισμού). Μέσω διαδικτύου (internet), εξασφαλίστηκε επικοινωνία με άλλους παραπήνειους οικισμούς του νομού Λάρισας (<http://www.gym-falan..sch.gr>), και εξειδικευμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας μας (www.ekby.gr).

Τα στοιχεία που προέκυψαν συνολικά, καταχωρήθηκαν σε δελτία τύπου-αφίσες, διανεμήθηκαν στους φορείς της πόλης και δημοσιεύτηκαν στα τοπικά έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης. Διακινήθηκαν δύο ερωτηματολόγια, στην αρχή και το τέλος του προγράμματος, ενώ τα αποτελέσματα όλων των δραστηριοτήτων, παρουσιάστηκαν σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο του σχολείου στα πλαίσια της έκθεσης, για το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ της πρώτης και δευτέρας τάξης του γυμνασίου, των ατομικών και ομαδικών έργων των μαθητών.

Συνοπτικά τα ερωτηματολόγια, έχουν ως εξής:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 1 (αρχή προγράμματος)

1) Κατά μήκος του ΠΗΝΕΙΟΥ, διέκρινες παραγωγικές μονάδες;

ΝΑΙ ΟΧΙ

2) Μπορείς να αναφέρεις, κάποιες;

3) ΑΝ ΝΑΙ υπάρχουν συνέπειες για το ποτάμι, (αρνητικές ή θετικές) από τη λειτουργία τους;

ΝΑΙ ΟΧΙ

4) ΑΝ ΝΑΙ μπορείς να αναφέρεις, κάποιες;

5) Αν συζητήσεις με τους δικούς σου στο σπίτι, θα μάθεις για το Ζωολογικό κήπο του Αλκαζάρ. Δεν υπάρχει πια.

Θα μπορούσε κατά την άποψή σου να δημιουργηθεί ένας κήπος με ζώα στη Λάρισα; 'Αν υποθέσουμε, ότι τα ζώα του δάσους κ.λπ. πρέπει να ζουν στο περιβάλλον τους, θα μπορούσαμε να έχουμε στον κήπο της πόλης μας, οικόσιτα (αγελάδα, άλογο, γαϊδουράκι, κατσικάκι κ.λπ.);

Να απαντήσεις με μία πρόταση, ΝΑΙ, ΟΧΙ, γιατί .

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2 (τέλος προγράμματος)

1. Η ρύπανση του Πηνειού, πιστεύεις ότι προκαλείται από τα λύματα της πόλης;

2. Κοντά στον Πηνειό διαπιστώνουμε την ύπαρξη (εκτός των άλλων παραγωγικών μονάδων) αγροκτημάτων. Η λειτουργία τους, νομίζεις ότι προκαλεί μόλυνση στο ποτάμι μας;

3. Οι Παραγωγικές μονάδες του Δευτερογενή τομέα (εργοστάσια, εργοτάξια, εργαστήρια κ.λπ.) διαθέτουν την απαραίτητη Τεχνολογία για να μη ρυπαίνουν τον Πηνειό;

3α . Αν ΝΑΙ... Πιστεύεις οφείλεται.....

4. Λένε, ότι η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, δεν λύνει μόνο τις καθημερινές μας ανάγκες, αλλά δημιουργεί και νέα προβλήματα.

Πού χρησιμοποιείται, κατά την άποψή σου περισσότερη Τεχνολογία α) στις πόλεις (αστικά περιβάλλοντα) ή β) στα χωριά (αγροτικά περιβάλλοντα);

5. Πού θα ήθελες να ζήσεις ως ενήλικας α) σε μεγάλη πόλη, β) σε μικρή, γ) σε μεγάλο χωριό, δ) σε μικρό, ε) στην ύπαιθρο (αγρόκτημα), στ) παραθαλάσσια (εξοχικό), ζ) σε μεγάλο νησί, η) σε μικρό, θ) στη Δυτ. Ευρώπη, ι) στην Αμερική, κ) αλλού;

ΓΙΑΤΙ; (γράψε τον κύριο λόγο).....

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΤΟΜΕΑΣ

Αγροκτήματα τα οποία βρίσκονται στις όχθες του ποταμού, μελισσοκομείο, κινητή μονάδα κοπής ξύλων.

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΤΟΜΕΑΣ

Κατασκευή πολυκατοικιών στην περιοχή. Δεν παρατήθηκαν παραγωγικές μονάδες σε μικρή απόσταση από το ποτάμι πράγμα που είναι θετικό. Παρόλα αυτά υπήρχαν εργοτάξια που μπορούν να επιδράσουν αρνητικά με τις δραστηριότητές τους.

ΤΡΙΤΟΓΕΝΗΣ ΤΟΜΕΑΣ

Διαδρομές για τους πολίτες καθώς και δρόμοι για τα αυτοκίνητα-πάρκα ψυχαγωγίας διάφορα καταστήματα κοντά στο ποτάμι. Γέφυρα Ναϊάδων νυμφών, Αλκαζάρ-άλσος, αθλητικό κέντρο, ιππικός όμιλος και στάδιο. Δημοτικές και ιδιωτικές επιχειρήσεις αναψυχής, σχολικά κτίρια και παιδικές χαρές.

Σημαντικότερο υλικό, το φωτογραφικό και ιστορικό αρχείο του Δήμου Λαρισαίων, το οποίο παραδόθηκε από τους αρμόδιους της ΔΕΥΑ Λάρισας στους μαθητές και αφορά την υδροληψία για τις ανάγκες των κατοίκων, πριν την δημιουργία του πρώτου αντλιοστασίου και του υδατόπυργου.

Με αφορμή την παγκόσμιες ημέρες Υγροτόπων στις 2 Φεβρουάριου και Νερού, στις 22 Μαρτίου συγκεντρώθηκε σπουδαίο, από κάθε άποψη υλικό, από το προηγούμενο περιβαλλοντικό πρόγραμμα του σχολείου με τίτλο: Παράγοντες βιοποικιλότητας-μέλισσα (Δίκτυο ΠΟΤΑΜΙ, Ελληνική Εταιρεία) και τα πολλά δημοσιεύματα των εφημερίδων.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Αν λάβουμε υπόψη μας, ότι η πόλη της Λάρισας διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις βιολογικού καθαρισμού, και ακόμη ότι, το τμήμα του ποταμού που βρίσκεται στα όρια της πόλης, δέχεται μόλυνση από άλλες περιοχές κατά τη ροή του, καταλήγουμε στο συμπέρασμα, πως ο μόνος κίνδυνος για τον Πηνειό ποταμό, είναι ο πολίτης που δραστηριοποιείται δίπλα του, για λόγους εργασίας ή αναψυχής,

Τελευταία τα δημοσιεύματα ελληνικών και ξένων εντύπων, θέλουν τον Πηνειό ποταμό, δεύτερο σε μόλυνση ποταμό, της Ευρώπης. Από αυτή την άποψη, τόσο η επιλογή του θέματος, όσο και η κινητοποίηση των μαθητών, υπήρξε επιτυχής.

Αν τελικά, όπως ισχυρίζονται οι ειδικοί, είναι τα περιβαλλοντικά (και όχι μόνο), θέματα ΠΑΙΔΕΙΑΣ, τότε ίσως υπάρχει ελπίδα και για τον Πηνειό, αφού οι ευαισθητοποιημένοι πολίτες θα νιώσουν την υποχρέωση να τον προστατέψουν. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να κινηθούν και οι σχετικοί σύλλογοι, εταιρείες και όμιλοι, που δραστηριοποιούνται στο χώρο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλιάδης Ν., Βούτσιος Γ., *Τεχνολογία Α' και Β' Γυμνασίου*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 2003.

Ηλιάδης Ν., Βούτσιος Γ., *Τεχνολογία-Βιβλίο του Καθηγητή*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 2001.

Παιδ. Ινστιτούτο, *Οδηγίες για τη διδακτέα ύλη*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 2002.

Παιδ. Ινστιτούτο, *Αναφορά στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 2002.

Παιδ. Ινστιτούτο, *Ανιχνεύοντας το σήμερα, Προετοιμάζουμε το αύριο*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 2002.

Τσιαντής Κ. και άλλοι, *Τεχνολογία και Παραγωγή Α & Β τεύχος*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 1990.

ΥΠΕΠΘ- Παιδ. Ινστιτούτο, *Αναλυτικό Πρόγραμμα Γυμνασίου*, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β., 2000.

ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ: Ελευθερία Λάρισας, Θεσσαλία Βόλου, Μακεδονία Θεσσαλονίκης (2005).

Υπουργείο Εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Επιχειρησιακό πρόγραμμα

ΠΟΛΙΤΕΙΑ, Το αλφαβητάρι των κέντρων εξυπηρέτησης πολιτών-www.kep.gov.gr/

Περιφέρεια Θεσσαλίας, Δίκτυο NATURA 2000, Λεύκωμα.

