

Η ΑΓΡΙΑ ΠΑΝΙΔΑ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΜΟΥ ΕΛΑΤΤΩΝΕΤΑΙ ΚΑΙ ΤΑ ΣΚΥΛΙΑ ΜΑΣ ΤΑ ΛΕΝΕ ΑΔΕΣΠΟΤΑ. ΤΙ ΦΤΑΙΕΙ;

ΜΑΡΚΙΔΗΣ Ν.¹, ΒΟΥΛΓΑΡΗ Α.¹, και ΑΠΑΝΩΜΕΡΙΤΑΚΗ Ο.²

¹Δημοτικό Σχολείο Εξοχής, ²Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε.Δυτ.Θεσ/νίκης
e-mail: archontariki@hotmail.com

ΕΚΤΕΝΗΣ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Χάρη στην ευκαιρία που μας έδωσε η υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αποφασίσαμε ως Περιβαλλοντική Ομάδα του Δημοτικού Σχολείου Εξοχής να υλοποιήσουμε πρόγραμμα με το παραπάνω θέμα. Η σχέση του ανθρώπου με τα ζώα και η στάση του απέναντι σε κάθε μορφή ζωής καθορίζει και την στάση του απέναντι στους συνανθρώπους του και τη φύση συνολικά. «*Το πραγματικό επίπεδο ενός λαού φαίνεται από τον τρόπο με τον οποίο φέρεται στα ζώα*», έλεγε ο Μαχάτμα Γκάντι. Η παρουσία πολλών αδέσποτων ζώων στον οικισμό που λειτουργεί το Σχολείο και η διάσταση που πήρε το θέμα με τα αδέσποτα στην Αθήνα με αφορμή τους Ολυμπιακούς Αγώνες μας οδήγησαν στην επιλογή του θέματος. Στην αρχή του προγράμματος θέσαμε τους παρακάτω στόχους:

Να αντιληφθούν τα παιδιά ποιο είναι το πρόβλημα με τα αδέσποτα ζώα και πως δημιουργείται.

Να αναπτύξουν δεξιότητες έρευνας, παρατήρησης, καταγραφής και ανάλυσης δεδομένων.

Να κατανοήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ζώα εξαιτίας των συνηθειών του ανθρώπου και τα προβλήματα που άθελά τους προκαλούν.

Να έρθουν σε επαφή με αρμόδιους φορείς και οργανώσεις που δραστηριοποιούνται με αντικείμενο τα αδέσποτα, τις υπηρεσίες του Δήμου, ομάδες εθελοντών.

Να επισκεφτούν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Νομού και να ενημερωθούν για περιβαλλοντικά θέματα μέσα από διαφορετικές δραστηριότητες.

Να έρθουν σε επαφή με μαθητές από άλλα σχολεία και περιοχές που υλοποιούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και να μάθουν να ανταλλάσσουν απόψεις και εμπειρίες με συνομηλίκους.

Να μάθουν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράσεις και να οδηγούν προβλήματα σε λύση χρησιμοποιώντας διάφορες δραστηριότητες.

Να ασκηθούν στον εθελοντισμό.

Να μεταμορφωθούν από άβουλοι και παθητικοί μαθητές ενός μικρού οικισμού σε ενεργούς πολίτες, διαπιστώνοντας την δύναμη που τους παρέχει η γνώση και η συμμετοχική δραστηριοποίηση.

Να αναπτύξουν υπεύθυνες στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στο περιβάλλον.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος η ανταπόκριση παιδιών και γονιών έδειξε ότι είχε επιτυχία σαν πρόγραμμα και υλοποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.

MARKIDIS N.¹, VOULGARI A.¹, and APANOMERITAKI O.²

¹School teacher, Primary School of Exoxi, ²School advisor on environmental issues in Primary education.

e-mail: archontariki@hotmail.com

ABSTRACT

Taking the opportunity that Aegean University gave us, by materializing programs of Environmental Education, we, the Environmental Group of Exohi Primary School, decided to apply a program having the above subject. The relationship that people have with animals and

peoples' attitude against every kind of living creature defines their attitude against their fellowman and nature. "The real standard of a nation is shown by the way it treats animals", said M. Gandhi. The presence of too many stray animals in the settlement where the school is located and the way that Athens had handled with stray animals, because of hosting the Olympic Games led us to choosing this subject. In the beginning of the program we put the following targets:

The children should realize the problem of stray animals and how this problem is created.

Students should develop their skills in research, in observing, in coding and analyzing data. They should comprehend the problems that animals face because of peoples' habits and the problems people unwillingly cause. They should get in touch with institutions and organizations that are activated with stray animals, with community services and volunteer groups. They should visit centres for environmental education and be informed in environmental issues through various actions. They should get in touch with students from other schools which are involved with similar programs of Environmental Education and get to know how to express their opinions and exchange their experiences with each other. They should learn to take initiatives and actions and familiarize with finding solutions to problems using various actions. They should learn about volunteerism. They should become active citizens instead of wimps and passive students of a small village. Also they should discover the power of knowledge and participative action. They should work up responsible attitudes and behavior over the environment. The fact that children and parents participated with great interest and that the targets of the program were fulfilled was the success of the Programme.

Λέξεις κλειδιά: πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πανίδα, Δ.Σ. Εξοχής

1. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ

1.1 Κοινωνικά

Το χωριό όπου βρίσκεται το σχολείο είναι μέσα στο δάσος στα όρια του περιαστικού πράσινου του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης. Τα παιδιά στο καθημερινό τους παιχνίδι συναντούν άγρια ζώα (λαγούς, χελώνες, σκαντζόχοιρους, φίδια, πουλιά, σκίουρους κ.ά.) τα οποία με την αύξηση της οικοδομικής δραστηριότητας άρχισαν να σπανίζουν. Τον τελευταίο καιρό παρουσιάστηκαν αδέσποτα σκυλιά (τα εγκαταλείπουν οι κάτοικοι των γύρω οικισμών) τα οποία σχηματίζουν αγέλες και ενοχλούν τα παιδιά. Έχει γίνει αντιληπτό από τους μαθητές ότι οι ανθρώπινες συμπεριφορές είναι υπεύθυνες για τις αλλαγές αυτές. Τα παιδιά όταν δεν επηρεασθούν από τους μεγάλους αγαπούν με τον ίδιο τρόπο όλα τα ζώα και μετέφεραν μέσα στο σχολείο την ανησυχία τους για το πού χάθηκαν τα άγρια ζώα, πώς βρέθηκαν αυτά τα ζώα συντροφιάς αδέσποτα και τι θα συμβεί τον χειμώνα όταν οι καιρικές συνθήκες γίνουν αντίξοες;

1.2. Εκπαιδευτικά

Το θέμα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να δραστηριοποιηθούν πάνω σε ένα θέμα που τα ενδιαφέρει άμεσα και τα ίδια έχουν επιλέξει. Ζώα με δικαιώματα δεν είναι μόνο τα άγρια ζώα αλλά και τα ζώα που επιλέγονται από τον άνθρωπο για συντροφιά και φύλακες και μετά εγκαταλείπονται. Έτσι αφού δραστηριοποιηθούν οι μαθητές πάνω στο θέμα θα αναπτύξουν συμπεριφορές και στάσεις ώριμων πολιτών και θα γνωρίσουν μεθόδους εργασίας και διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων. Θα έρθουν σε επαφή με οργανωμένους φορείς και αν καταφέρουν να ανατρέψουν την κατάσταση θα έχουν μάθει ότι έχουν οι πολίτες δύναμη και σαν δραστήρια ομάδα πίεσης προστατεύουν και το περιβάλλον.

Το θέμα προτάθηκε κατευθείαν από τα παιδιά στα πλαίσια της καθημερινής συζήτησης πριν από κάθε μάθημα. Τα προβλήματα της κατάστασης αυτή με τα ζώα ήμερα και άγρια και αφού την μετέφεραν στο σχολείο θέλησαν να ασχοληθούν μ'αυτήν. Αναρωτήθηκαν και θέλησαν να διερευνήσουν, γιατί υπάρχουν τα αδέσποτα, τι πρέπει να κάνουν τα ίδια ώστε να αλλάξει η αντιμετώπιση των ζώων από τους μεγάλους και να γνωρίσουν πώς δραστηριοποιούνται μαθητές άλλων σχολείων πάνω σε θέματα που τους απασχολούν.

Και επιτέλους να δοθεί η κατάλληλη φροντίδα και αγάπη από τον άνθρωπο προς τα άλλα πλάσματα στη φύση που συμβιούν μαζί του.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

2.1 Γνωστικοί

- Να γνωρίσουν το πρόβλημα των αδέσποτων ζώων και μέσα από το πρόβλημα αυτό να αντιληφθούν έναν ακόμα τρόπο που ο άνθρωπος επεμβαίνει στο περιβάλλον και με την απελευθέρωση ήμερων ζώων αυτή την φορά διαταράσσει την ισορροπία της πανίδας.
- Να κατανοήσουν την ανάγκη των ζώων για τροφή, στέγη, στοργή.
- Να αντιληφθούν την λειτουργία των βιοτόπων μέσα από την παρουσία των αδέσποτων ζώων και την μείωση των άγριων ζώων.
- Να αντιληφθούν την ύπαρξη και άλλων περιβαλλοντικών προβλημάτων και να αναπτυχθεί το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή και δράση στην προστασία του περιβάλλοντος.

2.2 Συναισθηματικοί

- Να ευαισθητοποιηθούν και να γνωρίσουν τις επιπτώσεις της συμπεριφοράς του ανθρώπου άμεσα στα ζώα που αποτελούν την πανίδα του χωριού τους και την συμβολή όλων μας στην προστασία ή την καταστροφή του περιβάλλοντος.
- Να συναισθανθούν ότι αποτελούν μέρος του οικοσυστήματος και με την ανοχή τους αποδέχονται τις στάσεις αυτών που καταστρέφουν τις ισορροπίες.
- Να καταλάβουν ότι όλες οι μορφές ζωής έχουν ίσα δικαιώματα και πρέπει να εφαρμόζεται η αρχή του αλληλοσεβασμού.

2.3 Ψυχοκινητικοί

- Να αναπτύξουν ζωοφιλική συμπεριφορά με δεδομένο ότι τα ζώα είναι οι καλύτεροι φίλοι του ανθρώπου
- Να δραστηριοποιηθούν και να αναλάβουν δράση για ένα ζήτημα που τα ίδια έχουν επισημάνει
- Με τις πρωτοβουλίες τους να καταστήσουν σαφές ότι το επίπεδο πολιτισμού ενός λαού φαίνεται από την στάση του απέναντι στη φύση.
- Να μάθουν να μην πληγώνουν προκαλώντας φόβο και πόνο σε άλλες μορφές ζωής.
- Να μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά, να οργανώνουν τρόπους δουλειάς, να παίρνουν συνεντεύξεις, να συλλέγουν πληροφορίες και να επεξεργάζονται στοιχεία χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, να επικοινωνούν με κρατικούς φορείς και μη κυβερνητικές οργανώσεις και τέλος να χρησιμοποιούν τις δυνατότητες που παρέχει η κοινωνία μας σήμερα για να παρουσιάζουν στο κοινό την δουλειά τους.

3. ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Ακολουθήσαμε τις ακόλουθες μεθόδους:

- Βιωματικές προσεγγίσεις –Project. Θεωρείται, γενικά, μέσο με το οποίο οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν ανεξαρτησία και υπευθυνότητα καθώς και κοινωνικούς και δημοκρατικούς τρόπους πρακτικής συμπεριφοράς. Η μέθοδος Project θεωρείται μια από τις καλύτερες και πιο κατάλληλες μεθόδους για την βασισμένη στην έρευνα μάθηση και την μέθοδο επίλυσης προβλημάτων. Παρασκευόπουλος & Σ., Κορφιάτης Κ. (2003).
- Προσδιορισμός προβλημάτων και επίλυσή τους.
- Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση του θέματος.
- Έρευνα δράσης (Action Research).

- Και αξιοποιήσαμε :
- Την δημιουργία και επεξεργασία ερωτηματολογίων.
- Την παρατήρηση πεδίου.
- Την έρευνα και καταγραφή δεδομένων.
- Τις επισκέψεις στα Κ.Π.Ε.
- Διαλέξεις από μη κυβερνητικούς φορείς και οργανώσεις.
- Τις δυνατότητες που μας παρέχει η χρήση του διαδικτύου.
- Την διοργάνωση φιλοζωικού παζαριού με σκοπό την κατανόηση της αιφορικής χρήσης των αγαθών.
- Συναντήσεις και συνεργασία με τις Τοπικές Αρχές
- Δραματοποίηση και τα παιχνίδια ρόλων.
- Την πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς και τον κόσμο του οικισμού για την διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων της Περιβαλλοντικής Ομάδας.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σε πρώτη φάση δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο, **Πίνακας 1**, από τα παιδιά για να καταγραφεί η αρχική στάση τόσο των ίδιων όσο και του κοινωνικού περιγύρου πάνω στο θέμα των αδέσποτων ζώων.

Έγινε έρευνα στο διαδίκτυο για να εντοπιστούν φορείς και οργανώσεις στην περιοχή μας που δραστηριοποιούνται πάνω στο θέμα μας. Επίσης διερευνήθηκε η νομοθεσία που διέπει την κατοχή ζώων συντροφιάς, μελετήθηκε, εντοπίστηκαν παραβιάσεις που σημειώνονται.

Κλίθηκαν οι ενεργοί φορείς (σύλλογος φοιτητών Κτηνιατρικής σχολής Θεσσαλονίκης, Φιλοζωικό σωματείο Άργος, Ομάδα εθελοντών Δήμου Χορτιάτη)για να μας ενημερώσουν για τις εμπειρίες και την δράση τους.

Ομάδα μαθητών επισκέφτηκε τον Δήμαρχο και του εξέθεσε σειρά προβλημάτων που απασχολούν τα παιδιά και ως τώρα δεν λύνονται και αποκόμισαν δεσμεύσεις από την μεριά του για την επίλυση των βασικών σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στα Κ.Π.Ε. της περιοχής μας και ενημερώθηκαν για την ύπαρξη των κέντρων και μέσα από δραστηριότητες και παιδαγωγικό παιχνίδι ανέπτυξαν δεξιότητες και συμπεριφορές. Επίσης επισκέψεις στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και στο ζωολογικό Κήπο του Δήμου Θεσσαλονίκης τα βοήθησαν να αντιληφθούν τι σημαίνει Βιοποικιλότητα και πόσο σημαντική είναι για την τη ζωή και την ποιότητα ζωής.

Διοργάνωσαν τα παιδιά ενημερωτικά απογεύματα για τους γονείς και την υπόλοιπη κοινωνία του χωριού σχετικά με τις δράσεις τους και δημιουργήθηκαν εθελοντικές ομάδες ενηλίκων που μέσα από την καθοδήγηση άλλων εθελοντικών ομάδων ανέλαβαν ενεργή δράση για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Μετά από κάθε εκδήλωση τα παιδιά με παιχνίδια ρόλων επεξεργάζονταν και δραματοποιούσαν τις εντυπώσεις τους και αφομοίωναν αποτελεσματικά τα δεδομένα.

Οργανώθηκαν σε θεατρική ομάδα και αφού επέλεξαν Θεατρικό έργο παρεμφερές με το θέμα και παρουσιάστηκε στις 5 Ιουνίου 2005 κατά τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Περιβάλλοντος πραγματοποιώντας παράλληλες εκδηλώσεις παρουσίασης των δραστηριοτήτων της ομάδας.

Κατά την διάρκεια του μαθήματος της Γλώσσας αξιοποιήθηκαν μετά από κατάλληλη επεξεργασία κείμενα από εφημερίδες, το Internet, τα φυλλάδια των μη κυβερνητικών Οργανώσεων, με θέματα σχετικά με τα αδέσποτα ζώα σαν υλικό για την διδασκαλία καθώς και η απομαγνητοφωνημένη συζήτηση με τον Δήμαρχο. Τα παιδιά δημιούργησαν ερωτηματολόγια, προσκλήσεις, αφίσες και ανέπτυξαν τον προφορικό λόγο στις ανακοινώσεις και τις συνεντεύξεις. Βγήκαν από την τάξη και έκαναν έρευνα πεδίου στις γειτονιές του χωριού.

Περήφανα για την δουλειά τους ήρθαν σε επαφή με άλλα σχολεία του νομού που υλοποιούσαν αντίστοιχα προγράμματα, αδελφοποιήθηκαν οι τάξεις, και παρουσίασαν την δουλειά τους η μία στην άλλη δίνοντας υπόσχεση να συνεχίσουν την προσπάθειά τους θεωρώντας τα προβλήματα του Περιβάλλοντος δικά τους προβλήματα και υποχρέωσή τους να τα λύσουν. Το σύνθημα <Εμένα με Νοιάζει> γίνεται σιγά σιγά τρόπος ζωής.

Ζητήθηκε από τα παιδιά και τους γονείς να απαντηθεί για δεύτερη φορά το αρχικό ερωτηματολόγιο ώστε συγκρίνοντας τις απαντήσεις με αυτές του αρχικού ερωτηματολογίου να διαπιστώσουμε την επίδραση που είχε η υλοποίηση του προγράμματος στην αλλαγή στάσεων του δείγματος.

Διοργανώθηκε παζάρι τη μέρα της γιορτής με μεταχειρισμένα αντικείμενα και παιχνίδια των παιδιών τα έσοδα του οποίου δόθηκαν στις ομάδες εθελοντών για αγορά εξοπλισμού φροντίδας αδέσποτων ζώων, ταΐστρες, τρόφιμα για τα ζώα, φάρμακα για τις αρρώστιες τους, αμοιβή κτηνιάτρου.

Μέρος της δουλειάς εκτέθηκε και παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Υπουργείο Μακεδονίας Θράκης για τον εορτασμό της Ημέρας του Περιβάλλοντος.

Τέλος δημιουργήθηκε ιστοσελίδα όπου δημοσιεύονται στιγμιότυπα από όλες τις δράσεις και επισκέψεις της Περιβαλλοντικής Ομάδας (www.dog.archontariki.com.gr).

5. ΔΡΑΣΕΙΣ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

Πρόσκληση σε φιλοζωϊκή οργάνωση να προβεί σε ενημέρωση όλων των κατοίκων για τη σχέση ζώων και ανθρώπου και τις ανθρωπίνες συμπεριφορές που οδηγούν στη δημιουργία του προβλήματος των αδέσποτων ζώων, καθώς και ενημέρωση από ομάδα εθελοντών του Δήμου Χορτιάτη για την δημιουργία αντίστοιχης ομάδας στον δικό μας οικισμό.

Ενημέρωση από κτηνίατρος για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα ζώα, τις αρρώστιες τους, τους κινδύνους για τον άνθρωπο και τέλος τα μέτρα που πρέπει να λαμβάνονται για την προστασία των ζώων και των ανθρώπων. Επίσης μοιράστηκαν στα παιδιά ενημερωτικά φυλλάδια και έντυπα ενημερωτικά για τις οικογένειές τους

Ενημέρωση από την Φιλοζωϊκή Οργάνωση <Αργος> στα παιδιά, για τις δραστηριότητές της και τον τρόπο που πρέπει να φερόμαστε απέναντι στα ζώα και πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτικό παιχνίδι με υλικό που έχει αναπτύξει η οργάνωση μετά από προβολή σχετικής εκπαιδευτικής ταινίας.

Επίσκεψη στον ζωολογικό κήπο της Θεσσαλονίκης όπου τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες με φύλλα εργασίας και τα αποτελέσματα της εργασίας παρουσιάστηκαν με την επιστροφή στο Σχολείο στις υπόλοιπες ομάδες.

Επίσκεψη στο μουσείο φυσικής Ιστορίας.

Επισκέψεις στα 2 Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Βερτίσκου και Κορδελιού, του Νομού Θεσσαλονίκης .

Επισκέψεις σε 2 σχολεία του Νομού (Δημοτικό Σχ. Δρυμού και Δημ. Σχ. Χαλάστρας) για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Τα αποτελέσματα της δουλειάς της Περιβαλλοντικής Ομάδας παρουσιάστηκαν, σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, στο κοινό και παράλληλα παρουσιάστηκε θεατρική παράσταση με τίτλο «οι Μάγοι με τα χρώματα» μία διασκευή από το έργο του Γιάννη Ξανθούλη «Ο Μάγος με τα χρώματα» με κεντρικό θέμα τις σχέσεις ανθρώπων και ζώων για να περάσει το μήνυμα της φιλοζωϊκής συμπεριφοράς στους κατοίκους.

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στην αρχή ετοιμάστηκε διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο (Pre-Test) με ποσοτικές και ποιοτικές ερωτήσεις, *Bell J.(2001)*, που σκοπό είχε να καταγράψει την αρχική στάση παιδιών και γονιών απέναντι στο πρόβλημα με τα αδέσποτα ζώα και την διάθεσή τους να ασχοληθούν μ' αυτό.

Ενδιάμεσα έγιναν παιχνίδια ρόλων με τα παιδιά για να καταγραφούν αλλαγές στην στάση τους και επηρεασμοί από την υλοποίηση του προγράμματος καθώς και συζητήσεις με τους γονείς για τις παρατηρήσεις και προτάσεις για την συμμετοχή και αυτών στο πρόγραμμα.

Τελική αξιολόγηση έγινε και πάλι με το ίδιο ερωτηματολόγιο (Post-Test) για καταγραφή και έλεγχο αλλαγής στην συμπεριφορά μαθητών και κατοίκων απέναντι στα ζώα.

Σ' όλη την διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος με συστηματική παρατήρηση προσπαθήσαμε να καταγράψουμε τα τυχόν αποκλίσεις από τους στόχους που από την αρχή είχαμε θέσει και να

παρεμβαίνουμε ώστε το τελικό αποτέλεσμα να είναι αυτό που επιδιώκαμε. Η συμπεριφορά των παιδιών, ο ενθουσιασμός τους και η ανάπτυξη φιλοζωικής στάσης προς τα αδέσποτα και δεσποζόμενα ζώα είναι το μέτρο της επιτυχίας του προγράμματος.

7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις για τους κατοίκους του οικισμού με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για την δημιουργία θετικών στάσεων απέναντι στα ζώα ήμερα και άγρια.

Παρατηρήθηκε ευαισθητοποίηση και αλλαγή συμπεριφοράς απέναντι στα αδέσποτα ζώα.

Σημειώθηκε ενδιαφέρον των πολιτών για το σχολείο και ανάδειξη του σαν σημείο αναφοράς για περιβαλλοντικά θέματα.

Εκδήλωση ενδιαφέροντος από τις Δημοτικές Αρχές του τόπου για ενεργή στάση απέναντι στον προβληματισμό που ανέπτυξαν οι μαθητές και οι γονείς στο θέμα των αδέσποτων ζώων με ανάληψη δράσεων σε συνεργασία με κτηνίατρο και κυνοτροφείο.

Δραστηριοποίηση ομάδας εθελοντών για δοκιμαστική εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος σίτισης των αδέσποτων σε προεπιλεγμένα σημεία μακριά από τον οικισμό.

Η τελική εκδήλωση παρουσίασης του προγράμματος και πραγματοποίησης της θεατρικής παράστασης την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος έλαβε πανηγυρικό χαρακτήρα αποτέλεσε την κεντρική εκδήλωση στο Δήμο Χορτιάτη με ανάλογη προβολή στον τύπο και στα μέσα ενημέρωσης.

Πίνακας 1. Ερωτηματολόγιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ				
(Υπογραμμίστε την απάντηση που σας εκφράζει)				
1. Ο αυξανόμενος αριθμός των αδέσποτων ζώων με προβληματίζει:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
2. Τα αδέσποτα ζώα επηρεάζουν τη ζωή μου:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
3. Τα αδέσποτα ζώα είναι επικίνδυνα για τη ζωή μου και τη ζωή της οικογένειάς μου:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
4. Θα ήθελα να υπάρξει λύση για τα αδέσποτα:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
5. Πιστεύω ότι για τα αδέσποτα ευθύνεται η πολιτεία με τις αναποτελεσματικές μεθόδους που έχει εφαρμόσει ως τώρα:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
6. Οι άνθρωποι που εγκαταλείπουν τα ζώα στους δρόμους ευθύνονται για τα αδέσποτα:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
7. Συμφωνώ με το ότι η ελλιπής ενημέρωση για τα ζώα από φορείς εκπαίδευσης, φιλοζωικές οργανώσεις, από τα ΜΜΕ οδηγεί στην εγκατάλειψη των ζώων δίχως σκέψη:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
8. Πιστεύω ότι για να λυθεί το πρόβλημα των αδέσποτων ζώων θα πρέπει:				
α. να στερηθούν και να ζουν ελεύθερα				<input type="checkbox"/>
β. να στερηθούν και να συγκεντρωθούν σε κάποιο χώρο.				<input type="checkbox"/>
γ. να θανατωθούν				<input type="checkbox"/>
δ. να υιοθετηθούν				<input type="checkbox"/>
ε. άλλο:	_____			

9. Θα ήθελα να ενημερωθώ για τα αδέσποτα ζώα:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
10. Σε περίπτωση που κάποιος αδέσποτος έχει εμβολιαστεί και στείρωθεί, θα με ενδιέφερε να το υιοθετήσω:				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
11. Αν τα αδέσποτα ζώα είχαν εμβολιαστεί, στείρωθεί και κυκλοφορούσαν με ταμπελίτσες θα με ενοχλούσαν;				
α. Πάρα πολύ	β. Πολύ	γ. Αρκετά	δ. Λίγο	ε. Καθόλου
12. Πώς μπορούμε να αποτρέψουμε τη δημιουργία αδέσποτων ζώων:				
α. Με πρόστιμο σε όσους εγκαταλείπουν τα ζώα <input type="checkbox"/>				
β. Κάθε κατοικίδιο ζώο να έχει ταυτότητα και πιστοποιητικό που να φανερώνει τον υπεύθυνο για τη φροντίδα του / ιδιοκτήτη <input type="checkbox"/>				
γ. Ενημέρωση σε σχολεία, συλλόγους κλπ. Για την πρόληψη τέτοιων ανεπιθύμητων συμπεριφορών <input type="checkbox"/>				
δ. Με όλα τα παραπάνω <input type="checkbox"/>				
ε. Άλλο: _____				
13. Είχατε ποτέ ζώο;		Ναι	Όχι	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bell J.(2001) Μεθοδολογικός Σχεδιασμός Παιδαγωγικής Και Κοινωνικής Έρευνας, Gutenberg, Αθήνα,
2. Γεωργόπουλος, Α.& Τσαλίκη, Ε.(1993). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα.
3. Παρασκευόπουλος Στ. & Κορφιιάτης, Κ. (2003), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.
4. Τριλιανός Θ. (2003). Μεθοδολογία της σύγχρονης διδασκαλίας., Αθήνα.
5. Ματσαγγούρας Η.(2003). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση, Γρηγόρη, Αθήνα.
6. The Earthworks Group,(1990), 50 απλά πράγματα που μπορούν να κάνουν τα παιδιά για να σώσουν τη γη 12^η έκδοση, Το ποντίκι, Αθήνα.
7. Δημόπουλος, Ντ. Ο Βάνκα και τα' αδέσποτα. Καστανιώτη,Αθήνα.
8. Corneli J.,(1990). Ας μοιραστούμε την φύση με τα παιδιά, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη.
9. Σπυροπούλου Δ.(2002)Η περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Αθήνα.
10. Περιοδικό National Geographic.
11. Περιοδικό FOCUS
12. Ιστοσελίδα www.in.gr.
13. Ιστοσελίδα www.google.com
14. Ιστοσελίδα www.geocities.com
15. Ιστοσελίδα www.interpet.gr
16. Ιστοσελίδα www.petland.gr
17. Ιστοσελίδα www.mesogiow.gr
18. Ιστοσελίδα www.petcity.gr
19. Ιστοσελίδα www.papaki.panteion.gr.